

муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Межшкольный учебный комбинат города Тулы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ»

9 класс
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Елагина Л.И., учитель

Рассмотрена:
на заседании МО,
протокол № 4 от 24 августа 2022 года

Принята решением педсовета
протокол № 6 от 29 августа 2022 года

Утверждена
приказом № 82-0 от 29 августа 2022 года
Директор _____ О.А. Лерер
«__» августа 2022 года

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ООО, Концепции преподавания предметной области «Технология» 2018 года, теоретической основе примерной образовательной программы основного общего образования по технологии (5-9 класс), (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/ 15) (ред. от 04.02.2020), методических рекомендаций (от 28.02.2020), авторской программы вошедшей в Государственный реестр образовательных программ (В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова – М., «Вентана-Граф», 2015), с учетом материально-технической базы ОО, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.

Тула, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ООО, Концепции преподавания предметной области «Технология» 2018 года, теоретической основе примерной образовательной программы основного общего образования по технологии (5-9 класс), (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/ 15) (ред. от 04.02.2020), методических рекомендаций (от 28.02.2020), авторской программы вошедшей в Государственный реестр образовательных программ (В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова – М., «Вентана-Граф», 2015), с учетом материально-технической базы ОО, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.

Примерная программа по учебному предмету «Технология» для основной ступени общего образования, в контексте подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, обеспечивает:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
 - активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
 - совершенствование умений выполнять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
 - формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
 - формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, в том числе творческому проектированию;
- демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности

Цели изучения учебного предмета «Технология»

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и социальных технологий и перспектив их развития;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно и общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми безопасными приемами использования распространенными инструментами, механизмами и машинами, способами управления, широко применяемыми в жизни современных людей видами бытовой техники;

- овладение распространенными общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности на примерах отечественных достижений в сфере технологий производства и социальной сфере;
- формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимися направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности

Структура документа

Программа рассчитана на **34 часа** в год (1 час в неделю).

Программа включает: пояснительную записку; тематическое планирование; содержание курса, личностные, метапредметные и предметные результаты ее освоения, а также список литературы.

Общая характеристика учебного предмета.

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение обучающимися навыками конкретной предметно-преобразующей деятельности, создание субъективно новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках технологии происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим образовательным линиям:

- распространенные технологии современного производства и сферы услуг;
- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- элементы черчения, графики, дизайна;
- элементы прикладной экономики, предпринимательства;

- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства и культура труда;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Программа направлена на развитие гибких компетенций как комплекса неспециализированных надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие человека в рабочем процессе и высокую производительность, в первую очередь таких, как коммуникация, креативность, командное решение проектных задач (коллаборация), критическое мышление.

Применение блочно - модульной структуры программы обеспечивает возможность вариативного освоения, учитывая потребности обучающихся, специфику материально-технического обеспечения и специфику научно-технологического развития региона.

Задачей образовательного модуля является освоение сквозных технологических компетенций, применяемых в различных профессиональных областях.

Основная форма обучения - познавательная и созидательная деятельность обучающихся. Приоритетными методами обучения являются познавательно - трудовые упражнения, лабораторно-практические, опытно-практические работы, предусмотрено выполнение обучающимися творческих или проектных работ (презентаций).

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при расчете и графических построений; с химией, биологией, физикой, историей и искусством, иностранным языком. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

Требования к результатам изучения учебного предмета «Технология»

В соответствии с требованиями ФГОС ООО планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснения социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

- овладение минимально достаточным для курса объемом средств и форм графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда;

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования ФГОС основного образования к личностным, метапредметным результатам, предметным и требования индивидуализации обучения

Личностные результаты

- проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- сформированность уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике;

Метапредметные результаты

- понимание сущности и способность к использованию в учебной, познавательной и социальной практике межпредметных понятий: «система», «факт», «закономерность», «феномен», «анализ», «синтез», «функция», «материал», «процесс»;

- приобретение навыков работы с информацией и формирование ИКТ – компетентности;
 - участие в проектной и учебно-исследовательской деятельности;
 - планирование процесса познавательной деятельности;
- ответственное отношение к культуре питания, соответствующего нормам здорового образа жизни;
- определение адекватных условиями способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
 - проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
 - самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий технического творчества и декоративно-прикладного искусства;
 - виртуальное и натурное моделирование художественных и технологических процессов и объектов;
 - приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
 - выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих субъективную потребительную стоимость или социальную значимость;
 - выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и другие базы данных;
 - использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественную значимую потребительную стоимость;
 - согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
 - объективная оценка своего вклада в решение общих задач коллектива;
 - оценка своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
 - обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
 - соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
 - соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

**Предметные результаты
в познавательной сфере:**

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
- классификация видов и назначение методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначение материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;
- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач.

в сфере трудовой:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- организация рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологий; проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объектов труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологий и материально-энергетических ресурсов;
- анализ, разработка и реализация прикладных проектов, предполагающих:
 - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных и сложных рабочих инструментов или технологического оборудования
 - модификацию материального продукта по технической документации и изменение параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта
 - определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);

- анализ, разработка или реализация технологических проектов, предполагающих оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
- анализ, разработка или реализация проектов, предполагающих планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
- планирование (разработка) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
- разработка плана продвижения продукта;
- проведение и анализ конструирования механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи;
- планирование последовательности операций и разработка инструкции, технологической карты для исполнителя, согласование с заинтересованными субъектами;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- определение качества сырья и пищевых продуктов органолептическими и лабораторными методами;
- приготовление кулинарных блюд из молока, овощей, рыбы, мяса, птицы, круп и др. с учетом требований здорового образа жизни;
- формирование ответственного отношения к сохранению своего здоровья;
- составление меню для подростка, отвечающего требованию сохранения здоровья;
- заготовка продуктов для длительного хранения с максимальным сохранением их пищевой ценности;
- соблюдение безопасных приемов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных мерительных инструментов и карт пооперационного контроля;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продуктов труда.

в мотивационной сфере:

- оценка своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- применение различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства (резьба по дереву, чеканка, роспись ткани, ткачество, войлок, вышивка, шитье и др.) в создании изделий материальной культуры;
- моделирование художественного оформления объекта труда;;
- способность выбрать свой стиль одежды с учетом особенностей своей фигуры;
- эстетическое оформление рабочего места и рабочей одежды;
- сочетание образного и логического мышления в процессе творческой деятельности;
- создание художественного образа и воплощение его в продукте;
- развитие пространственного художественного воображения;
- развитие композиционного мышления, чувства цвета, гармонии, контраста, пропорции, ритма, стиля и формы;
- понимание роли света в образовании формы и цвета;
- решение художественного образа средствами фактуры материалов;
- использование природных элементов в создании орнаментов, художественных образов моделей;
- сохранение и развитие традиций декоративно-прикладного искусства и народных промыслов в современном творчестве;
- применение методов художественного проектирования одежды;
- художественное оформление кулинарных блюд и сервировка стола;
- соблюдение правил этикета.

в коммуникативной сфере:

- умение быть лидером и рядовым членом коллектива;
- формирование рабочей группы с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- публичная презентация и защита идеи, варианта изделия, выбранной технологии и др.;
- способность к коллективному решению творческих задач;
- способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и художественные достоинства работ членов коллектива;
- способность прийти на помощь товарищу;
- способность бесконфликтного общения в коллективе.

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учётом технологических требований;
- развитие глазомера;
- развитие осязания, вкуса, обоняния.

Тематический план

№ темы	Модули и темы программы	Количество часов
1	Введение	1
2	Производство и технологии	8
3	Построение образовательных траекторий и планов для профессионального самоопределения обучающихся	16
4	Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности	9
	итого	34
	резерв	1

ПРОГРАММА

1. Введение (1 час)

Теоретические сведения. Цель и задачи предмета; инструктаж по ОТ; правила внутреннего распорядка; правила БДД.

2. Производство и технологии (8 часов)

2.1. Закономерности, перспективы и последствия технологического развития

Теоретические сведения. Закономерности технологического развития. Инновационные предприятия и трансферт технологий. Перспективные технологии и материалы XXI века. Экологические проблемы развития современной экономики. Современные технологии организации труда. Роботизация производства.

Практические работы. Сбор информации о высокотехнологичных предприятиях региона. Подготовка презентаций о современных технологиях получения и обработки материалов.

2.2. Социальные технологии.

Теоретические сведения. Социальные технологии в бизнесе и управлении современным производством. Менеджмент. Цифровые инструменты социальных коммуникаций. Современные способы и средства коммуникации.

Практические работы. Подготовка презентаций о социальных технологиях. Составление содержания ролей менеджера. Разработка методов управления в менеджменте.

3. Построение образовательных траекторий и планов для профессионального самоопределения обучающихся (16 часов)

3.1. Правила выбора профессии.

Теоретические сведения. Стратегия профессиональной карьеры. Классификация профессий. Профессиограмма и психограмма. Профессиональные интересы, склонности и способности. Построение профессиональной карьеры. Профессии будущего. Пути получения профессионального образования.

Практические работы. Составление профессиограмм. Тесты на выявление профессиональных интересов. Разработка матрицы возможностей.

3.2. Проектирование жизненных планов и образовательных траекторий.

Теоретические сведения. Проектирование образовательных траекторий. Современный рынок труда. Трудовые ресурсы. Региональный рынок труда.

Практические работы. Анализ регионального рынка труда.

Профессиональные пробы в различных сферах.

4. Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности (9 часов)

4.1. Технологии проектного управления.

Теоретические сведения. Методология проектирования. Технологии и инструменты проектного управления. Специфика разработки и реализации командного проекта.

Практические работы. Планирование проектной деятельности. Алгоритм создания проектного продукта. Разработка способов получения материального и информационного проектного продукта.

4.2. Разработка командного проекта.

Теоретические сведения. Ресурсы и средства проектной деятельности. Варианты и модификации проектного продукта.

Практические работы. Моделирование и конструирование проектных решений. Способы и приемы создания проектного продукта. Использование цифровых инструментов коммуникации.

4.3. Реализация командного проекта.

Теоретические сведения. Проектная документация. Алгоритм продвижения проектного продукта.

Практические работы. Оформление документации проекта. Оценка потенциала проектного продукта. Защита и презентация проекта.

Список литературы

1. Технология. 8-9 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ В.М. Казакевич и др; под ред. В.М. Казакевича. – М.: Просвещение, 2019
2. Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации школьников. 9 класс: учеб пособие для общеобразоват. организаций/А.Г. Серебряков и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2019
3. Интернет ресурсы:
РЭШ resh.ru
Инфоурок infourok.ru
Просвещение prosv.ru
МЭШ [www.mos.ru>projects>mesh](http://www.mos.ru/projects/mesh)