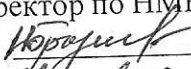
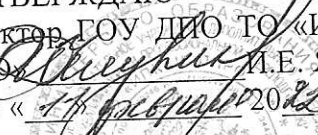


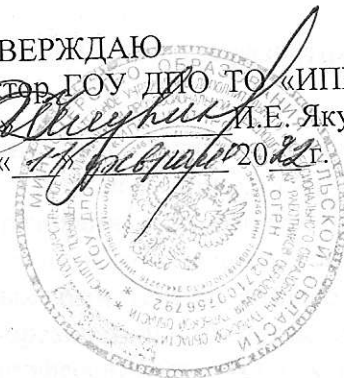
**Государственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Тульской области
«Институт повышения квалификации и профессиональной
переподготовки работников образования Тульской области»
(ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»)**

СОГЛАСОВАНО

Проректор по НМР ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО
ТО»  Н.В. Брызжева
от « 17 февраля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО
ТО»  И.Е. Якунина
от « 17 февраля 2022 г.



СОГЛАСОВАНО

Директор МБОУ МУК города Тулы
О.А. Лерер
от « 17 февраля 2022 г.



ПЛАН

**совместной деятельности
ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» и базовой площадки –
муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Межшкольный учебный комбинат города Тулы»**

Научное направление: «Система непрерывного художественного образования и эстетического воспитания».

Тема научно-исследовательской деятельности: «Формирование технологических компетенций обучающихся на основе проектной деятельности в образовательной области «Технология»»

Обоснование выбора темы (актуальность, новизна, значимость для развития системы образования):

Актуальность постановки проблемы формирования технологических компетенций обучающихся на уроках и внеурочной деятельности по технологии в школе конкретизируется тем, что российское школьное образование, определяя профильное обучение одним из приоритетных направлений модернизации современного образования, предусматривает необходимость формирования ключевых компетенций, а также уточнения целеполагания, обновления содержания, организацию образовательного процесса в школе.

Необходимость формирования ключевых (надпрофессиональных) компетенций в программе JuniorSkills обусловлена реализацией обновленного содержания образования в российской школе, нацеленного на профессиональную ориентацию и подготовку школьников. JuniorSkills – это образовательная программа ранней профориентации и формирования основ профессиональной подготовки школьников, результаты которой демонстрируются в ходе соревнований в профессиональном мастерстве на различных уровнях. Ключевые (или надпрофессиональные) компетенции являются основой, которая позволяет человеку в дальнейшем добиваться профессиональных успехов в разных областях деятельности. Программа JuniorSkills стала мощным ресурсом для модернизации предметной области «Технология» и дополнительного образования детей

Мы полагаем, что технологические компетенции обучающихся могут быть достаточно эффективно сформированы в процессе научно-исследовательских и творческих, командных проектов, обучающихся по технологии. Проект на уроках технологии – это учебно-трудовое задание, в результате которого создается продукт, обладающий новизной. В соответствии с требованиями социального и научно-технического прогресса творческие проекты по созданию изделий, пользующихся спросом, требуют знаний и умений предпринимательской деятельности. Меняется не только содержание, но и методы обучения. В процессе проектной деятельности у учащихся вырабатываются качества личности, которые позволяют им адаптироваться к новым социально-экономическим условиям.

Новизна нашей модели состоит в том, что предложена модель формирования технологических компетенций обучающихся в рамках проекта JuniorSkills.

Цель: организовать в МБОУ МУК города Тулы инновационную деятельность по разработке и апробации инновационной модели формирования технологических компетенций обучающихся на уроках и внеурочной деятельности по технологии и развития творческих способностей школьников на основе проектных технологий.

Цель *модели* инновационной деятельности - выявление структуры и содержания процесса формирования технологических компетенций обучающихся средствами проектных технологий на уроках технологии в школе, в рамках современных российских технологических проектов JuniorSkills.

Задачи:

- Создание условий для формирования технологических компетенций обучающихся МБОУ МУК города Тулы на основе использования ресурсов проектной деятельности.
- Анализ представления понятия «технологические компетенции» в педагогической и методической литературе.
- Построение модели процесса формирования технологических компетенций обучающихся на уроках и внеурочной деятельности по технологии.
- Анализ методов и приёмов, используемых в учебно-воспитательном процессе по реализации модели процесса формирования технологических компетенций школьников.
- Оценка результатов работы по формированию технологических компетенций на уроках и внеурочной деятельности по технологии в школе.
- Подготовка рекомендаций по формированию технологических компетенций на уроках технологии в МБОУ МУК города Тулы.
- Развитие инновационного потенциала педагогов. Повышение профессионального уровня и мастерства педагогических работников МУК, ведущих предмет «Технология» по реализации технологических проектов JuniorSkills

Теоретическая и практическая значимость: выявление основных компонентов и построение модели формирования технологических компетенций у учащихся, обусловленных современным российским технологическим проектом JuniorSkills.

теоретические идеи, на основе которых была спроектирована модель инновационной деятельности:

формирование технологических компетенций обучающихся на уроках и внеурочной деятельности по технологии будет успешным, если:

- определить необходимые технологические компетенции, обусловленные современным российским технологическим проектом JuniorSkills;
- разработать модель процесса формирования технологических компетенций школьников на уроках технологии;
- реализовать подготовку учащихся к профессиональной деятельности в рамках проекта JuniorSkills;
- проектную деятельность мы рассматриваем не как одно из направлений работы, а как единую основу всей жизни школьника, которая организуется и протекает как моделирование творческого процесса, как компонент продуктивного образования;
- научно-исследовательские и творческие проекты – это хорошая творческая задача для самовыражения любого обучающегося. Подлинное творчество расцветает там, где есть влечение, привязанность и страсть к делу. Содержание творческого развития школьников на основе проектной деятельности создает в определенном смысле альтернативу традиционному занятию сугубо дидактической направленности.
- понятие «проектная деятельность» предполагает акцентирование новизны и оригинальности создаваемых изделий;
- побуждение к проектной деятельности предполагает формирование активной позиции в учебной деятельности на основе самостоятельной поисковой и творческой работы;
- формирование технологических компетенций школьников достаточно эффективно формируется в процессе проектной деятельности по технологическому образованию.

Принципами **практической реализации** модели инновационной деятельности в образовательном процессе выступили: разработка и апробация модели формирования технологических компетенций у учащихся на уроках и внеурочной деятельности по технологии в школе, обусловленных современным российским технологическим проектом JuniorSkills:

- обеспечение познания и усвоения ребенком проектного процесса, как значимого аспекта действительности;
- стимулирование проявления ребенком его истинной индивидуальности, неповторимости, формирование профессионального самоопределения технологической направленности;
- поступательное, своевременное и всестороннее развитие задатков и способностей у школьников в проектной деятельности.

Анализ литературы подтвердил тот факт, что выбранное направление исследования активно применяется другими исследователями при изучении процесса формирования компетенций. Такие модели применительно к технологическому образованию рассматривают О.А Смолина, Н.В. Скачкова, М.В.Баженов, Т.В. Озерова.

Проведенный нами анализ методических подходов к проблеме формирования технологических компетенций и развития творческих способностей у школьников в процессе проектной деятельности (Е.Г. Когаров, А.А. Карачев, Р.Е. Каплин, В.Д. Симоненко и др.) позволил сделать следующие выводы:

- о единстве структурных компонентов разных специальных способностей, проявляющихся в разных видах проектной деятельности, которая включает: познавательные процессы, эмоциональную составляющую и соответствующие технические умения;

- об индивидуализации в организации школьной деятельности с целью развития проектных способностей у школьников как центральном условии эффективности данной работы.

Срок работы над темой научно-исследовательской деятельности: 3 года.

Список участников научно-исследовательской деятельности

№ п/п	Ф.И.О. (полностью)	Должность, ученая степень, ученое звание	Название образовательной организации в соответствии с Уставом	Статус участника научно- исследовательской деятельности (научный руководитель, куратор, исполнитель)
1	Свистунова Е.Г.	доцент кафедры дошкольного и начального общего образования	ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»	научный руководитель
2	Елагина Л.И.	учитель технологии	МБОУ МУК города Тулы	исполнитель
3	Платонова Е.В.	учитель технологии	МБОУ МУК города Тулы	исполнитель
4	Анашкина Л.Ю.	зам. директора по УПР	МБОУ МУК города Тулы	исполнитель
5	Мошану Л.Б.	учитель технологии	МБОУ МУК города Тулы	исполнитель
6	Данилова Е.В.	зам. директора по УВР	МБОУ МУК города Тулы	куратор

План совместной научно-исследовательской деятельности
(оформляется на весь период планируемой работы)

№ п/п	Содержание деятельности	Срок выполнения (месяц, год)	Планируемый результат	Примечание
1 этап: аналитико-диагностический				
1	Мониторинг сформированности технологических компетенций школьников на уроках и внеурочной деятельности по технологии в 7 классах. Исследование инновационного потенциала педагогов и инновационного пространства МБОУ МУК г. Тулы; анализ, существующий в теории и практике подходов к формированию технологических компетенций и развитию творческих, проектных процессов и специальных способностей школьников в процессе работы.	Март 2022 - июнь 2022 г. г.	Методики диагностики формирования технологических компетенций школьников в процессе проектной деятельности школьников. Анализ диагностики первоначальных результатов. Изучение образовательной программы ранней профориентации и формирования основ профессиональной подготовки JuniorSkills.	
2 этап: проектировочный				
2	Работа по повышению уровня технологических компетенций учащихся по предмету «Технология». Разработка инновационной модели сопровождения детей по формированию технологических компетенций обучающихся в проектной деятельности, предполагающей не только обновление содержания, форм и методов работы с детьми, но и развитие профессиональной компетентности педагогов.	Сентябрь 2022- май 2023 г. г.	Разработка методик формирования технологических компетенций школьников в процессе проектной деятельности. Разработка системы работы со школьниками с использованием проектной деятельности, индустриальных экспедиций, профпроб. Подготовка соревнований школьников по профессиональным компетенциям JuniorSkills. Развитие инновационного потенциала педагогов. Повышение профессионального уровня и мастерства педагогических работников, участников исследования. Подготовка статей к сборнику учебно-	

			методических материалов «Опыт организации внеурочной деятельности по технологическому образованию школьников Тульской области» (май 2022 г.)	
3 этап: экспериментальный				
3	Апробация разработанной модели, текущий мониторинг промежуточных результатов с целью ее корректировки, создание программно-методического обеспечения деятельности, а также итоговый мониторинг для определения степени достижения ожидаемых результатов. Повторная диагностика, анализ результатов.	Сентябрь 2023-май 2024 г. г.	Эффективная реализация эксперимента: Разработка мониторинга для определения степени достижения ожидаемых результатов. Внедрение методик формирования технологических компетенций и развитию творческих способностей школьников в процессе проектной деятельности. Проведение мастер-класса «Возможности дополнительного образования для повышения творческого потенциала обучающихся в предметной области «Технология» (18.10.2022 г.). Участие в муниципальных, Всероссийских конкурсах движения профессиональных компетенций JuniorSkills, разработка творческих и социальных проектов учащихся. Организация просветительской работы родителей по результатам инновационной деятельности. Апробирование цикла уроков по проектной деятельности обучающихся.	
4 этап: оценочно-результативный				
4	Внедрение разработанной модели, обобщение и распространение инновационного опыта.	Сентябрь 2024-сентябрь 2025 г. г.	Разработка диагностики результативности исследования в соответствии с поставленной целью и задачами. Выступления на региональных конференциях, семинарах, мастер-классах по обмену опытом.	

			Публикации в региональных и Всероссийских научно-методических сборниках по результатам инновационной деятельности. Подготовка рекомендаций по формированию технологических компетенций на уроках технологии в МБОУ МУК города Тулы Разработка пакета электронных материалов, соответствующих предмету совместной деятельности; видеозаписи открытых уроков, мероприятий. Подбор банка видеоматериалов, презентаций.	
--	--	--	--	--

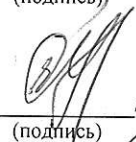
Куратор


(подпись)

Е. В. Данилова

(расшифровка подписи)

Научный руководитель


(подпись)

Е. Г. Свистунова

(расшифровка подписи)

И.о. зав. кафедрой


(подпись)

О. С. Воронова

(расшифровка подписи)